

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Реднор»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «РЕДНОР»

 В.И.Корольков

«22» февраля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в АНО ДПО «РЕДНОР»

г. Москва

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в АНО ДПО «РЕДНОР», регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Уставом АНО ДПО «РЕДНОР» (далее Учебный центр).

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в Учебном центре понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учебным центром, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

1.4. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учебном центре, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

1.6. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Учебного центра.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учебного центра;

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учебном центре.
- оперативное выявление соответствия качества образования в рамках реализуемых образовательных программ итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;*
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение.

3.2. Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- степень удовлетворённости слушателей образовательным процессом в Учебном центре.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;

уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- самообразовательная деятельность;

3.4. Образовательный процесс.

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- проведение итоговых и квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

4.2. Итоги мониторинга оформляются и отражаются в отчете, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учебного центра.